

**I.T.C.G. “ENRICO FERMI” TIVOLI**  
**CLASSE 2A**  
**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA**

**MODULO 1 – La restaurazione di Augusto**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Il secondo triumvirato</p> <p>Lo scontro finale tra Marco Antonio e Ottaviano</p> <p>Il principato di Ottaviano e le riforme</p> <p>Il <i>mos maiorum</i> nella legislazione augustea</p> <p>L'ideologia augustea nella cultura</p> <p>La politica estera e la successione</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Distinguere le fasi della repubblica e del principato e le loro caratteristiche</p> <p>Discutere e confrontare fenomeni scientifici ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Analizzare situazioni geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo sociale (in relazione alla condizione femminile), anche alla luce della Costituzione italiana</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela dei diritti della donna</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

## MODULO 2 – Le dinastie dopo la morte di Augusto

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Il principato di Tiberio</p> <p>Caligola: un regime tirannico e sanguinario</p> <p>Claudio tra vita pubblica e privata</p> <p>Nerone: dal <i>quinquennium felix</i> al periodo del terrore</p> <p>Vespasiano (69-79 d.C.) e il rafforzamento del potere imperiale</p> <p>Tito (79-81 d.C.), «delizia del genere umano»</p> <p>Domiziano: un imperatore autoritario</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Distinguere le fasi della dinastia Giulia-Claudia</p> <p>Distinguere le fasi della dinastia Flavia</p> <p>Discutere e confrontare fenomeni scientifici ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo sociale (in relazione alla condizione femminile), anche alla luce della Costituzione italiana</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela del diritto all'istruzione</p> <p>Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato</p> <p>Istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

### MODULO 3 – L'«ETÀ DELL'ORO» DELL'IMPERO ROMANO

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Traiano: tra espansione territoriale e buona amministrazione</p> <p>Un imperatore «viaggiatore» e pacifico: Adriano</p> <p>L'imperatore più compianto: Antonino Pio</p> <p>L'imperatore filosofo e guerriero: Marco Aurelio</p> <p>Il ritorno al dispotismo neroniano: Commodo</p> <p>L'Impero nel II secolo, tra prosperità e primi segni di crisi.</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Distinguere le fasi dell'Impero di Traiano, Adriano e degli Antonini</p> <p>Discutere e confrontare fenomeni scientifici ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo sociale, anche alla luce della Costituzione italiana</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela dei diritti delle minoranze</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

## MODULO 4 – Nascita e diffusione del cristianesimo

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La religione romana ufficiale</p> <p>La storia degli Ebrei e della Palestina</p> <p>La profezia del messia nella religione ebraica</p> <p>Il cristianesimo si diffonde nell'Impero romano</p> <p>L'organizzazione delle comunità cristiane</p> <p>L'assimilazione della cultura classica</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Riconoscere l'origine storica del cristianesimo nel mondo attuale</p> <p>Discutere e confrontare fenomeni scientifici ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Analizzare situazioni geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo sociale (in relazione al rapporto Stato-Chiesa), anche alla luce della Costituzione italiana</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

## MODULO 5 – La crisi imperiale del III secolo

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La guerra civile dopo la morte di Commodo</p> <p>La «monarchia militare» e i provvedimenti economici di Settimio Severo</p> <p>Caracalla e l'estensione della cittadinanza</p> <p>Eliogàbalo e il culto del dio Sole</p> <p>Alessandro Severo</p> <p>Il cinquantennio buio dell'«anarchia militare»</p> <p>La crisi del III secolo</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Distinguere le fasi dell'Impero di Commodo, Settimio Severo, Caracalla, Eliogàbalo, Alessandro Severo e dell'anarchia militare</p> <p>Discutere e confrontare fenomeni economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

## MODULO 6 – La caduta dell’Impero Romano d’Occidente

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Diocleziano e la riorganizzazione dell’Impero (la tetrarchia; la riforma amministrativa; la riorganizzazione dell’esercito, la riforma fiscale; l’Editto dei prezzi; la politica repressiva contro i cristiani)</p> <p>Costantino e la politica di tolleranza religiosa</p> <p>Le riforme e il cesaropapismo di Costantino</p> <p>Giuliano l’Apostata: l’ultimo degli imperatori pagani</p> <p>Le migrazioni dei barbari</p> <p>Lo stanziamento permanente dei barbari nell’Impero</p> <p>Teodosio: il cristianesimo diventa religione imperiale</p> <p>La fine dell’Impero romano d’Occidente</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Distinguere le fasi dell’Impero di Diocleziano, Costantino, Giuliano l’Apostata, del periodo delle migrazioni e dello stanziamento dei barbari, dell’Impero di Teodosio e della caduta dell’Impero romano d’Occidente</p> <p>Discutere e confrontare fenomeni economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo sociale, anche alla luce della Costituzione italiana</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela del diritto alla vita</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

## MODULO 7 – L'Età medievale e la nascita dei regni romano-barbarici

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>L'Occidente europeo fra l'Età tardoantica e l'inizio del Medioevo</p> <p>Il rapporto tra barbari e Romani</p> <p>Il cristianesimo assimila la cultura pagana</p> <p>Le conseguenze delle migrazioni delle popolazioni germaniche</p> <p>La nascita di nuovi regni nei territori dell'Impero</p> <p>I principali regni romano-barbarici nel VI secolo: Vandali, Visigoti e Franchi; l'Italia da Odoacre alla nascita del regno ostrogoto; Teodorico, il «barbaro romanizzato»</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Distinguere l'Età tardoantica, il rapporto tra barbari e Romani, le caratteristiche dei regni romano-barbarici e dell'Italia di Odoacre e Teodorico</p> <p>Analizzare situazioni geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

## MODULO 8 – L’IMPERO BIZANTINO E IL MONACHESIMO

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Il mondo bizantino: erede della <i>romanitas</i></p> <p>Lo scisma della Chiesa d’Oriente</p> <p>Giustiniano e la <i>restauratio imperii</i></p> <p>Il <i>Corpus iuris civilis</i></p> <p>La Guerra greco-gotica</p> <p>Il monachesimo orientale e occidentale</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Riconoscere l’origine storica dell’Impero bizantino e del monachesimo nel mondo contemporaneo</p> <p>Discutere e confrontare fenomeni scientifici ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>



## MODULO 9 – I Longobardi e il potere della Chiesa

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>I Longobardi in Italia, una popolazione poco integrata</p> <p>La nascita di Venezia</p> <p>Autari e la necessità del rafforzamento della monarchia</p> <p>La conversione dei Longobardi al cattolicesimo</p> <p>L’Editto di Rotari</p> <p>Il prestigio del papato e i rapporti con l’Impero bizantino</p> <p>Il papato di Gregorio Magno e il Patrimonio di San Pietro</p> <p>Dalla lotta iconoclasta alla donazione di Sutri</p> <p>Le origini del regno franco: la dinastia merovingia</p> <p>L’affermazione dei Pipinidi e l’accordo con il papato</p> <p>La fine del regno longobardo</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Distinguere le fasi del Regno dei Longobardi</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo sociale, anche alla luce della Costituzione italiana</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela dei diritti umani</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

## MODULO 10 – LA NASCITA E LA DIFFUSIONE DELL’ISLAM

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>L’Arabia prima di Maometto</p> <p>Maometto e la predicazione di una religione monoteista</p> <p>L’ègira maomettana e l’inizio dell’era musulmana</p> <p>Il ritorno alla Mecca e la diffusione dell’islam</p> <p>La fase araba: le prime conquiste dei califfi elettivi</p> <p>La fase arabo-siriana: le conquiste degli Omàyyadi</p> <p>La fase musulmana (750-1258): la dinastia degli Abbasidi e i califfati indipendenti</p> <p>Le conquiste nel Mediterraneo</p> <p>Religione e vita quotidiana</p> <p>I contributi culturali dal mondo arabo</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Riconoscere l’origine storica dell’islam nel mondo attuale</p> <p>Discutere e confrontare fenomeni scientifici ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Analizzare situazioni geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo sociale (in relazione al matrimonio, alla famiglia e al divorzio nell’islam), anche alla luce della Costituzione italiana</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia</p> <p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

Il Docente  
Prof. Daniele Pirozzini